Individuelle Förderung bei Dalton

In den Daltonzeiten werden spezielle Angebote sowohl für Schwächere als auch für Begabte angeboten. Wir schaffen somit einen Raum für professionelle „Nachhilfe“ im Vormittagsbereich, in einer Zeit, in der die Kinder aufnahmefähiger sind als in den späten Nachmittagsstunden. Lehrpersonen können Schülerinnen und Schüler zu Beratungsgesprächen zu sich bestellen, Schülerinnen und Schüler können Lehrpersonen in dieser Zeit um ein Gespräch bitten.

Mögliches Stundenraster am GEÜ:

	Zeit	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1. Std.	8.00 - 9.00	U	U	U	U	U
Pause 5 min						
2. Std.	9.05 - 9.50	D	D	D	D	D
Pause 20 min						
3. Std.	10.10 - 11.10	U	U	U	U	T
Pause 5 min						
4. Std.	11.15 - 12.15	U	U	U	U	U
MITTAGSPAUSE	12.15 - 12.45	Pause / Mittag Sportangebote / Förderstunden / AGs / Instrumentalunterricht	Pause	Pause / Mittag Sportangebote / Förderstunden / AGs / Instrumentalunterricht	Pause / Mittag Sportangebote / Förderstunden / AGs / Instrumentalunterricht	Pause
	12.50 - 13.35		D			D
5. Std.	13.35 - 14.20	D	Schulschluss 13.35	D	D	Schulschluss 13.35
Pause 5 min						
6 Std.	14.25 - 15.25	U		U	U	
		Schulschluss 15.25		Schulschluss 15.25	Schulschluss 15.25	

GEÜ

Die Vorteile im Überblick:

- Erziehung der Schülerinnen und Schüler zu Selbstständigkeit, Verantwortung & Kooperation
- verminderter Druck trotz G8 durch eigenständige Gestaltung eines großen Teils des Lernprozesses
- deutlich entschleunigter Tagesablauf durch Wechsel von Unterrichts– und Daltonzeit
- Verminderung des Unterrichtsausfalls
- Rat & Hilfestellung ist von vielen Lehrkräften möglich, nicht nur vom Fachlehrer selbst
- Schülerinnen und Schüler unterstützen & helfen sich gegenseitig (klassen– & stufenübergreifend)
- Individuelle Beratung und Förderung von einzelnen Schülerinnen und Schülern wird erleichtert: Probleme können in 1:1 – Gesprächen und nicht immer vor der gesamten Klasse gelöst werden
- Transparenz über Lerninhalte & Lernfortschritte ihres Kindes durch den Daltonplaner

Wird das GEÜ auf jeden Fall Dalton-Schule?

Eine Entscheidung ist noch nicht gefallen. Ein Teil der Lehrerinnen und Lehrer am GEÜ befürwortet eine Umstellung und arbeitet zur Zeit in unterschiedlichen Arbeitsgruppen, um die Umsetzbarkeit zu prüfen und ein erstes Konzept zu entwickeln. Nach Abschluss der Arbeit und Präsentation der Ergebnisse wird eine endgültige Entscheidung durch die Schulkonferenz getroffen. In der Schulkonferenz sind zu gleichen Anteilen Lehrer, Schüler und auch Eltern vertreten.

Für weitere Informationen zur Dalton-Pädagogik bzw. zum aktuellen Stand der Arbeitsgruppen besuchen Sie doch unsere Homepage:
www.gymnasium-essen-ueberruhr.de

Oder informieren Sie sich über das **Gymnasium Alsdorf**, das deutschlandweit Vorreiter in der Umsetzung der Dalton-Pädagogik ist und dafür 2013 mit dem deutschen Schulpreis ausgezeichnet wurde.
www.gymnasium-alsdorf.de

GEÜ

Gymnasium GEÜ Essen - Überruhr

UNESCO ESSEN Europa-Schulen in Essen

Selbständigkeit
Eigenverantwortliches Lernen
in gebundener Freiheit

INFORMATIONEN ZUR DALTON-PÄDAGOGIK

„Dalton is not a system, it‘s a way of life“

Helen Parkhurst

Dalton - Schule einmal anders!

Momentan gibt es ein neues Gesprächsthema am GEÜ: die **Dalton-Pädagogik**. Sie als Eltern unserer potentiellen neuen Fünftklässler fragen sich sicherlich: Was ist das überhaupt? Und was würde eine mögliche Einführung unterschiedlicher Elemente der Dalton-Pädagogik für mein Kind bedeuten? Mit diesem Flyer und dem Informationsprogramm am **Tag der offenen Tür** möchten wir Ihnen und Ihren Kindern diese und weitere offene Fragen beantworten.

Warum eigentlich Dalton?

Wir am GEÜ sind so selbstbewusst zu behaupten: wir sind eine offene und lebendige Schule, die ihren festen Platz in der Essener Schullandschaft hat und in der Schüler & Lehrer erfolgreich und mit Freude gemeinsam lernen und arbeiten. Aber auch eine gute und nachgefragte Schule darf sich nicht auf Erfolgen ausruhen und muss sich stets selbst hinterfragen, um den Herausforderungen der heutigen Zeit stand halten zu können. Der erhöhte Druck durch G8, der Anspruch an eine individuelle Förderung der Schülerinnen & Schüler und gleichzeitig die Entzerrung des Schulalltags und somit eine Verbesserung der Lernatmosphäre und Lernqualität beschäftigen uns jeden Tag aufs Neue und stellen uns immer wieder vor große Herausforderungen.

Deshalb ist es uns ein wichtiges Anliegen, das System Schule im Rahmen unserer Möglichkeiten stetig weiterzuentwickeln, einerseits an unseren Stärken festzuhalten und gleichzeitig aber die Qualität unserer Arbeit und unserer Arbeitsbedingungen den sich verändernden Ansprüchen an Schule anzupassen.

Unsere Begegnung mit dem **Gymnasium Alsdorf**, welches als deutschlandweiter Vorreiter in der Umsetzung der **Dalton-Pädagogik** gilt, gibt uns berechtigten Anlass zur Hoffnung, den Lernalltag für uns alle effektiver, abwechslungsreicher und weniger belastend gestalten zu können. Und zwar durch die Einführung einer anderen Form des

Zeitmanagements in der Schule

GEÜ

Zeitmanagement bei Dalton

Unterricht nach Dalton verlangt von Ihren Kindern nichts, was sie nicht ohnehin schon aus ihrem Schulalltag kennen, nämlich Formen der Freiarbeit bzw. Arbeiten nach Wochenplänen - und zwar **in jedem Unterrichtsfach zu fest im Stundenplan verankerten Zeiten**. Der Fachunterricht in jedem Fach soll nach folgendem Schema strukturiert werden:

2/3 „normaler“ Unterricht	1/3 Daltonzeit

Was verbirgt sich hinter „Daltonzeiten“?

- Daltonunterricht ist eine tägliche Freiarbeitszeit, in der sich die Schülerinnen und Schüler ihre Lehrperson auswählen und dort frei entscheiden, welche Fachbereiche sie wann bearbeiten möchten.
- Es werden nur solche Unterrichtsinhalte in Dalton-Wochenpläne „ausgelagert“, die von Schülerinnen und Schüler selbstständig oder auch in Partner- bzw. Gruppenarbeit bearbeitet werden können.
- Die Schülerinnen und Schüler entscheiden 2x im Vormittagsbereich (in der 2. und 5. Stunde) was, wieviel, wie schnell und wo sie lernen möchten.
- Diese Phasen eigenverantwortlichen Lernens in eigenem Lerntempo mit Mitschülern, die man mag, bei Lehrern, bei denen man gerne lernt, sind psychische Entspannungsphasen:
  - Die Aufnahmefähigkeit für den folgenden „normalen“ Unterricht wird erhöht.
  - Die Daltonzeiten tragen somit zu einem entspannteren Arbeiten bei.
  - Der Schultag wird entschleunigt.
- Alle Schülerinnen und Schüler der Schule, von der 5 bis zur 12, haben zur gleichen Zeit ihre Daltonzeit. Schülerinnen und Schüler verschiedener Jahrgangstufen sitzen in einem Raum.
- Andere Fachlehrer, aber auch Mitschüler und auch ältere Schüler sind somit potentielle Ansprechpartner bei kleineren Problemen, die bei der Aufgabenlösung entstehen können.

GEÜ

Welche Aufgaben bearbeiten die Schülerinnen und Schüler in den Daltonzeiten?

Jede Fachlehrkraft einer Klasse erstellt für ihre Gruppe einen Lernplan über den Zeitraum von 5 Wochen, der von allen bearbeitet werden muss. Einzelne Aufgabenteile können jedoch auch eine kürzere Zeitspanne umfassen, wenn sie eher dem regulären Unterricht wieder zur Verfügung stehen müssen. Für einige Fächer, wie z. B. Sport, Kunst, Musik, werden gesonderte Vorgaben für die Daltonzeit gemacht.

Alle Schülerinnen & Schüler einer Jahrgangsstufe erhalten für ein Fach dieselben Lernpläne, d. h. unabhängig von der Lehrperson wird derselbe Unterrichtsstoff zur selben Zeit unterrichtet. Der Austausch und das Lernen miteinander, auch klassenübergreifend, werden somit gefördert.

Wie wird kontrolliert, ob in der Daltonzeit auch ordentlich gearbeitet wird?

- Jeder Schüler erhält einen sogenannten „Daltonplaner“, d.h. eine Art Klassenbuch, in dem nur das eigene Lernen dokumentiert wird
- Der Daltonplaner ist immer mitzuführen, damit am Ende einer Daltonzeit jeder Schüler einen Stempel von der beaufsichtigenden Lehrperson in seinen Planer bekommen kann. Besonders tolle Leistungen, aber auch Verhaltensauffälligkeiten können dort vermerkt werden.
- Am Ende einer Woche werden die Daltonplaner von den Klassenlehrern kontrolliert
- Eltern müssen am Ende einer Woche den Lernfortschritt ihres Kindes durch ihre Unterschrift quittieren: Eltern haben so immer einen Einblick in die Lerninhalte und die Erfolge ihres Kindes.

GEÜ